

Welkom op de Ericaschool!

De Ericaschool is de enige school in het dorp Otterlo. De school telt bij de start van het schooljaar momenteel 135 leerlingen die verdeeld zijn over 5 groepen. In de tweede helft van dit schooljaar zal er een tweede groep 1/2 starten.

Ouders die kiezen voor onze school, kiezen voor een school die kinderen leert om respectvol samen te leven en te werken. De school als samenleving in het klein. De kinderen hebben uiteenlopende achtergronden: maatschappelijk, cultureel, religieus en levensbeschouwelijk. Die onderlinge verschillen gebruiken we actief als uitgangspunt voor ons onderwijs. Binnen ons levensbeschouwelijke programma geven we extra aandacht aan godsdienstige vorming. Daarmee sluiten we aan bij de samenleving rond Otterlo. Dit doen we met een open en onderzoekende blik de wereld in!

Wij willen graag dat ouders zich betrokken voelen bij de school en een inbreng hebben in de schoolontwikkeling, bijvoorbeeld in de medezeggenschapsraad of ouderraad waar ouders samen met de leerkrachten over uiteenlopende zaken praten en denken. De betrokkenheid van ouders, samen met de professionaliteit van de leerkrachten en de verscheidenheid aan kinderen vormen samen onze school.

Dat onze dorpschool midden in de wereld staat is duidelijk! De Ericaschool is op weg een IB World School te worden. IB staat voor International Baccalaureate, een wereldwijd onderwijsconcept met als missie kinderen te vormen tot wereldburgers die willen en kunnen bijdragen aan een vreedzamere wereld. Een verrijkende vorm van onderwijs passend bij de dynamische wereld van vandaag.

Onze school is een van de scholen behorende bij stichting Proominent. Op de website van Proominent kunt u meer lezen over onze stichting.

Onze website en deze gids geven ouders informatie over de laatste ontwikkelingen van de school en geeft nieuwe ouders een eerste beeld van de school. U bent natuurlijk ook van harte welkom om onze school te bezoeken. Dan kunt u naast al deze informatie ook onze school ervaren in de praktijk. Wij vertellen u graag ons verhaal.

Graag tot ziens op de Ericaschool!

Marjon Fluit-Harkema,
Directeur

INHOUD

STAPSTEEN NAAR DE WERELD	3
WERKEN AAN EEN DUURZAME BASIS.....	5
IEDER KIND IS WELKOM	11
SAMEN MET OUDERS HOUDEN WE ONZE SCHOOL STERK	14
WANNEER NAAR SCHOOL	16
GOED OVERSTAPPEN NAAR HET VOORTGEZET ONDERWIJS.....	18
WERKEN AAN DE ONTWIKKELING VAN ONZE SCHOOL	19

STAPSTEEN NAAR DE WERELD

Onderwijs bereidt kinderen voor op een onbekende toekomst in een snel veranderende wereld. Om daarin te durven en te kunnen stappen, is je veilig voelen belangrijk. Veiligheid betekent dat je weet dat je er mag zijn, gezien en gehoord wordt en dat er in deze wereld ruimte is voor jou en jouw talenten. Wij rusten kinderen zodanig toe dat zij op basis van hun talenten een bijdrage kunnen leveren aan de samenleving waarvan zij onderdeel zijn. Wij leren kinderen dat zij medeverantwoordelijk zijn voor die samenleving en prikkelen hun nieuwsgierigheid naar de steeds groter wordende wereld om hen heen. Kinderen leren bij ons dat zij verantwoordelijkheid hebben voor hun werk, hun gedrag en de keuzes die zij maken.

Kandidaat IB-World School

Sinds augustus 2021 is onze school kandidaat IB-World School. Dat betekent dat wij in ontwikkeling zijn tot IB World School. De missie van het IB onderwijs luidt als volgt:

The IB develops inquiring, knowledgeable and caring young people who help to create a better and more peaceful world through education that builds intercultural understanding and respect.

Het IB helpt kinderen te ontwikkelen tot onderzoekende, goed-geïnformeerde en zorgzame jonge mensen die bijdragen aan het creëren van een betere en vreedzamere wereld door middel van onderwijs gefundeerd op intercultureel begrip en respect.

Het betekent dat we kinderen niet alleen leren de antwoorden te achterhalen, maar ook leren vragen te stellen. Dat we hen niet alleen de feiten leren van aardrijkskunde of geschiedenis, maar dat we hen leren wat deze feiten betekenen voor onze wereld en ons eigen doen en laten. Dat we hen niet alleen de basisvaardigheden leren, maar dat deze vaardigheden ook betekenisvol worden gemaakt.

Het betekent ook dat we als school en als team volop in ontwikkeling zijn. Leren doen we samen, *een leven lang!*

Iedereen hoort erbij

Onze school wortelt in Otterlo en is een school met een rijke historie. Wij zijn de enige school in het dorp. De Ericaschool is een unieke samenvoeging van de christelijke kleuterschool met de openbare lagere school. Deze samenvoeging kwam tot stand in 1985, bij de wet op het basisonderwijs. Eén basisschool in het dorp, waar iedereen erbij hoort. Onze kracht is dat een openbaar bestuur hand in hand kan gaan met het godsdienstonderwijs wat wij op school geven, waarbij ruimte is voor andere levensovertuigingen en diversiteit een plek heeft.

Het weten dat je verbonden bent met de mensen om je heen, dat je mag zijn wie je bent en mee mag doen, legt de basis waarop je de rest van je leven kunt bouwen. Samen met de kinderen, hun ouders en onze omgeving vormen we een gemeenschap waar verbondenheid voelbaar is.

De school in het dorp en het dorp in de wereld

De wereld is groter dan de omgeving waarin onze school staat. Wij helpen de kinderen deze wereld te ontdekken en prikkelen hun nieuwsgierigheid en hun verlangen om het onbekende te leren kennen.

Wij beginnen in de directe omgeving van de school. Wij pakken de kans om kinderen mee de natuur in te nemen, ze projecten te laten doen bij het Kröller-Müller museum of ze een kijkje te laten nemen bij een bedrijf. Ze ervaren hierbij dat het leuk is om nieuwe dingen te ontdekken of nieuwe dingen te zien in dat wat je al dacht te kennen.

Door gebruik te maken van de methode 'Trefwoord' maken kinderen kennis met verschillende culturen en geloofsovertuigingen. Ze leren hierdoor dat binnen andere culturen en geloven ook andere gewoontes, feesten en gebruiken zijn. Dit alles nemen ze mee in hun perspectief op de wereld.

Creativiteit en muziek

Een school die een stapsteen wil zijn naar de wereld, moet kinderen helpen om de kennis en vaardigheden te ontwikkelen die ze daarin nodig hebben. Wij dagen kinderen uit om hun creativiteit te ontwikkelen. Het creatieve brein helpt je om in te spelen op nieuwe situaties en te zoeken naar oplossingen voor problemen. Wij stimuleren kinderen niet alleen om mooie dingen te maken, maar ook om hun verbeeldingskracht in te zetten en creatief te leren denken.

Al onze kinderen krijgen iedere week muziekles. Ze ervaren dat het fijn is om samen te zingen en muziek te maken, leren om goed te luisteren en zich af te stemmen op elkaar. Samen zingen en muziek maken, laat je voelen dat je onderdeel bent van een groep en dat jouw klank of stem bijdraagt aan het geheel. In samenwerking met de muziekvereniging maken kinderen kennis met instrumenten.

Samen kom je verder dan alleen

Samenwerking en elkaar helpen, spelen een belangrijke rol binnen onze school. Wij richten de klassen zodanig in dat de kinderen hier de mogelijkheid voor krijgen. Kinderen met speciale behoeften vinden ook daardoor hun plek binnen onze school. Kinderen leren met en van elkaar en iedereen hoort daar bij.

Onze school staat in het hart van de samenleving van Otterlo en wordt daar ook door gedragen. Waar kinderen elkaar helpen, bieden ouders ons op hun beurt helpende handen. Ook zoeken we de verbinding en de samenwerking met onze omgeving, waardoor we kinderen nog meer kunnen bieden. Een voorbeeld daarvan is de samenwerking met de muziekvereniging. Samen maken we onze school sterk.

De waarden waarop wij bouwen

Wij bouwen ons onderwijs op verbinding. **Verbinding** van ieder kind met wie hij of zij is en met de eigen talenten en mogelijkheden. Verbinding met de kinderen en volwassenen om je heen, als basis voor ontwikkeling. En verbinding met de gemeenschap waarin de school wortelt en de grote wereld daarbuiten.

Een veilige basis maakt dat kinderen zich ook later veilig voelen. **Veiligheid** is nauw verbonden met verbinding, maar ook met vertrouwen. Vertrouwen in jezelf en de ander, als basis voor ontwikkeling en ontmoeting en daarmee voor een duurzame toekomst. Wij dagen onze kinderen uit om te staan voor wie zij zijn en wat zij denken. Autonoom te durven zijn. **Autonomie** betekent ook dat wij onze kinderen leren om zelfstandig en zelfsturend te handelen. Wij geven hen het vertrouwen dat zij dit kunnen en leren hen om de verantwoordelijkheid te dragen voor de eigen keuzes, het eigen gedrag en het eigen werk. Wij inspireren onze kinderen bovendien om zich medeverantwoordelijk te weten voor de samenleving waarvan zij onderdeel zijn.

WERKEN AAN EEN DUURZAME BASIS

Wij heten alle kinderen uit Otterlo en omgeving welkom en laten ieder van hen uitstromen op het niveau dat bij hem of haar past. Dit laatste betekent dat wij heel goed kijken wat dit ene kind daarvoor nodig heeft en dat wij kinderen maatwerk bieden. Omdat wij ‘samen’ belangrijk vinden, krijgt ieder kind dit maatwerk zoveel mogelijk binnen de groep. Wij werken groepsgericht waar het kan en individueel waar dit nodig is. Alle kinderen moeten de duurzame basis leggen waarop ze hun toekomst kunnen bouwen.

Ontwikkeling begint wat ons betreft met de ontdekking dat je dingen zelf kunt doen. Kinderen willen dat ook graag, zoals ze ook graag willen laten zien dat ze iets zelf gedaan hebben. Wij leren alle kinderen om zelfstandig te werken en ook zelf de verantwoordelijkheid voor het eigen werk te nemen. Zelfstandig werken leert kinderen niet alleen een taak te overzien, maar ook om problemen te ontdekken en oplossingen te zoeken. Ze leren hulp aan elkaar te vragen en van elkaar te accepteren en de verantwoordelijkheid voor zichzelf en anderen te dragen. Zelfstandig werken is namelijk niet hetzelfde als alleen werken. Wij laten kinderen op verschillende momenten in tweetallen of kleine groepen werken en zetten daarbij coöperatieve werkvormen in. Ze leren hierdoor zonder volwassenen naar oplossingen te zoeken, elkaar uit te leggen waarom ze iets belangrijk vinden of waarom ze voor een oplossing gekozen hebben. Ze leren bovendien om samen verantwoordelijk te zijn voor het resultaat en bijvoorbeeld samen te beslissen met welke opdracht ze aan de slag gaan. De opdrachten waaraan kinderen in het kader van wereldoriëntatie werken, inspireren hen bij uitstek om dit samen met anderen te doen. Wij hopen dat ze daardoor ontdekken dat het fijn is om samen te werken met iemand die andere talenten heeft dan jij en dat je juist daardoor verder komt dan alleen.

Maatwerk op een gemeenschappelijke basis

Vanaf groep 1 bieden wij alle kinderen maatwerk op een stevige basis. Die basis bestaat uit de opdrachten die horen bij de methodes en leerlijnen voor rekenen, taal en lezen. Afhankelijk van hun onderwijsbehoeften, krijgen kinderen aansluitend opdrachten die hen de kans bieden om dezelfde leerstof nog eens extra te oefenen, of aan de slag te gaan met verrijkende of verdiepende opdrachten.

In de kleutergroepen leren de kinderen spelend en ontdekkend. De oudste kleuters krijgen op speelse wijze ook activiteiten aangeboden die voorbereiden op het leren lezen, rekenen en schrijven. Uitgangspunt is dat een kind daaraan toe is. Wij observeren de kleuters goed en gebruiken de uitkomsten om te kijken of een kind extra hulp of extra uitdaging nodig heeft. Om groep 3 succesvol te doorlopen, moet er in de kleutergroepen een stevige basis worden opgebouwd.

Verantwoordelijk voor je eigen werk en gedrag

Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren dat zij verantwoordelijk zijn voor het eigen gedrag en de keuzes die ze maken en spreken hen daar ook op aan. De komende jaren maken we hen medeverantwoordelijk voor de eigen ontwikkeling. In samenhang hiermee gaan wij hen ook bij de beoordeling van het eigen werk betrekken. Kinderen gaan daardoor immers bij uitstek de gevolgen van hun keuzes overzien. Daarbij kunnen zij natuurlijk altijd rekenen op gepaste begeleiding van de leerkracht. Ook verantwoordelijkheid en reflectie heeft oefening en tijd nodig.

Een rijke leeromgeving: binnen en buiten de school

Wij willen onze kinderen een rijke leeromgeving bieden. Onze leerkrachten inspireren de kinderen om op ontdekkingstocht te gaan en nieuwe dingen te leren en kinderen inspireren ook elkaar. De een kan iets wat de ander graag wil leren, daagt de ander uit om iets uit te proberen of nodigt uit om mee te doen.

Onze leeromgeving houdt niet op bij de muren van de school. Integendeel: wij pakken ook de kansen die onze omgeving biedt om de natuur in te trekken of bijvoorbeeld een museum of een bedrijf te bezoeken. Wij doen regelmatig mee aan de activiteiten die het Kröller-Müller Museum voor scholen ontwikkelt en brengen kinderen daarbij in aanraking met kunst. Ze worden hierdoor uitgenodigd om hun oordelen opzij te zetten en anders naar de wereld te kijken dan ze misschien wel gewend zijn. Hun perspectief op de wereld wordt rijker en de wereld om hen heen groter.

De wereld leren kennen

Wij willen de stapsteen zijn tussen de kleinere wereld van het kind naar de grotere wereld daarbuiten. De wereld van kleuters is nog heel klein. We blijven dicht bij hun belevingswereld. Naarmate de kinderen groter worden, wordt ook hun wereld groter. Omdat die wereld niet uit losse onderdelen bestaat, bieden wij wereldoriëntatie geïntegreerd aan. Dit wordt gegeven vanuit het IB onderwijs waarin we werken aan units waar het doel steeds is om kinderen niet alleen kennis mee te geven, maar nog meer tot echt begrip te laten komen. Op onderzoekende wijze wordt kinderen geleerd verbanden te leggen tussen toen en nu en daar en hier en vanuit verschillende perspectieven naar situaties te kijken. Dit werken in units leert kinderen vragen te stellen, te onderzoeken en zelf ook stem te hebben in op welke manier ze willen leren. Ze gaan vervolgens op onderzoek uit en presenteren de resultaten hiervan aan de klas. Als school werken we aan een zo leerrijk mogelijk omgeving, waardoor er heel veel te onderzoeken valt en kinderen heel veel vaardigheden leren.

Burgerschap

Bij burgerschapsvorming gaat het om het omgaan met verschillen, omgaan met conflicten, om het democratisch handelen en het maatschappelijk verantwoord handelen. Het gaat dus om jezelf leren kennen, de wereld leren kennen en je eigen rol en verantwoordelijkheid in die wereld te ontdekken. Burgerschap is verweven met het IB onderwijs, wat in de kern er op gericht is om kinderen om te voeden tot wereldburgers die zich bewust zijn van de wereld en hun bijdrage daarin. Kinderen die begrijpen hoe de wereld in elkaar zit. Kinderen die bijvoorbeeld niet alleen de feitjes uit de geschiedenis kennen, maar begrijpen dat macht gepaard gaat met maatschappelijke verantwoordelijkheid. Kinderen die niet alleen weten hoe bloemen groeien, maar begrijpen dat bloemen een leefomgeving nodig hebben waar wij zorg voor moeten dragen. Kinderen die begrijpen dat opgroeien in Nederland een ander perspectief geeft dan opgroeien in Afghanistan. Dat is voor De Ericaschool burgerschapsvorming. Het is het fundament van ons onderwijs.

Creativiteit: doen en denken

De ontwikkeling van creativiteit is er bij ons op school niet alleen op gericht om kinderen iets te laten creëren, we leren hen ook om creatief te denken en hun verbeeldingskracht in te zetten. De grote problemen waar de wereld voor staat vragen immers om vernieuwende oplossingen. Creatief denken en verbeeldingskracht leggen daarvoor de basis.

In de groepen 1 en 2 zijn tekenen, schilderen en knutselen daarnaast onderdeel van het totale lesprogramma. De kinderen werken daarbij tegelijkertijd aan de ontwikkeling van de fijne motoriek of bijvoorbeeld hun woordenschat.

Vanaf groep 3 werken de kinderen iedere week één of twee keer aan tekenen, handvaardigheid, textiele werkvormen of andere kunstzinnige activiteiten.

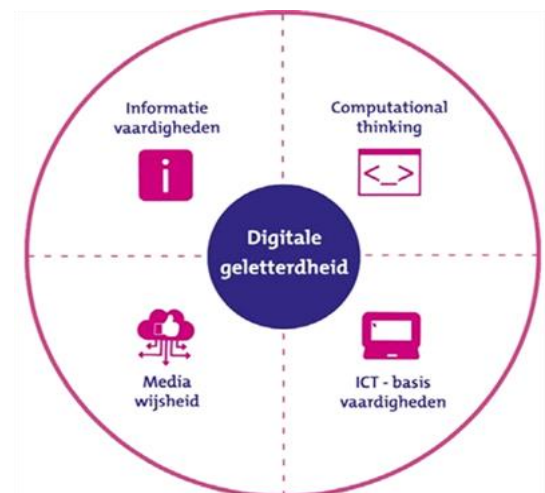
Het creatieve denken en de creatieve activiteiten zijn verbonden aan het IB onderwijs, waardoor ook verschillende soorten intelligenties worden aangeboord bij de kinderen.

Muziek

Muziekonderwijs zorgt ervoor dat je beide hersenhelften goed gaan samenwerken en maakt het voor kinderen gemakkelijker om vreemde talen te leren. Uit onderzoek blijkt bovendien dat kinderen door muziek te maken meer geneigd zijn om met anderen samen te werken. Heel veel kinderen worden bovendien blij van muziek en het maken van ritmes en vinden het vooral ook fijn om dit samen met anderen te doen. Muziek opent voor kinderen een nieuwe wereld. Samen zingen nodigt kinderen letterlijk uit om hun stem te laten horen, te laten ervaren dat hun stem bijdraagt aan het grotere geheel en dat je samen de mooiste klank maakt. Samen zingen tilt mensen bij uitstek op naar dit grotere geheel. Onze school beschikt daarom over een vakdocent muziek die kinderen vanaf groep 5 muziekles geeft. In de middenbouw kunnen de kinderen verschillende instrumenten uitproberen. In de onderbouw krijgen de kinderen ook muziekles in de klas en genieten zij van de muziekbeleving. Willen ze op één van deze instrumenten les dan kan dit bij OBK, de muziekvereniging die ons ondersteunt in ons muziekonderwijs. De vakdocent en de instrumenten worden door deze vereniging geleverd.

Digitale geletterdheid

Digitale geletterdheid bestaat uit 4 domeinen, namelijk; computational thinking, informatievaardigheden, mediawijsheid en ICT-basisvaardigheden. Digitale geletterdheid is inmiddels een onderdeel van onze basisvaardigheden. Digitale geletterdheid staat op onze school vast op ons lesrooster. En het wordt daarnaast ook geïntegreerd aangeboden. Bijvoorbeeld bij het doen van onderzoek in een IB-unit worden verschillende digitale vaardigheden geoefend. Bij de sociaal-emotionele ontwikkeling leren we over communicatie via social media. Zo zijn er veel voorbeelden waarin we zien dat digitale geletterdheid sterk verweven is met andere vakgebieden.



Taalontwikkeling

Taal speelt een hele belangrijke rol in ons leven. Heel veel dingen leer je door te luisteren naar anderen, of door te lezen. Taal zorgt er ook voor dat je kunt meedoen in de samenleving. Wij besteden daarom veel aandacht aan taal. Dit begint bij de kleuters door elke dag meerdere malen met ze in de kring te zitten en samen dingen te bespreken. We lezen hen verhalen voor en gebruiken deze als start voor een gesprek of het werken met een unit. De kleuters oefenen rijmpjes en versjes, bekijken samen met de juf prentenboeken en oefenen met de letters, als voorbereiding op het leren lezen.

Vanaf de kleutergroepen werken we gestructureerd aan de uitbreiding van de woordenschat van onze leerlingen. De kinderen vanaf groep 4 houden regelmatig een boekbespreking en vanaf groep 5 de opdrachten waaraan zij in het kader van wereldoriëntatie werken voor de klas presenteren. Zij ontwikkelen hierdoor hun woordenschat en leren tegelijkertijd om informatie over te dragen en een

boeiende presentatie te houden. Creatief taalgebruik, en dus ook het schrijven van verhalen en gedichten, is onderdeel van de methode waarmee wij werken. Ook spreekbeurten zijn waardevolle leermomenten in de talige ontwikkeling.

(Voor)lezen

Kinderen ontwikkelen hun woordenschat niet alleen door te praten en te luisteren, maar ook door te lezen. In groep 3 is taal daarom met name gekoppeld aan het leesonderwijs. Omdat lezen je ook helpt om de wereld om je heen te begrijpen, werken wij met een leesmethode die kinderen op basis van thema's leert lezen. Alle leerlingen vanaf groep 3 lezen een aantal keren per week op een vast moment in groepjes met kinderen van hetzelfde niveau. Wij werken bovendien met duo-lezen, waarbij het ene kind het andere helpt. De kinderen mogen daarvoor zelf een fijn plekje binnen onze school zoeken. Het lezen is er binnen onze school vooral op gericht om kinderen te laten ervaren hoe leuk dit is. In alle groepen is daarom ook iedere week tijd om 'vrij' te lezen. Wij beschikken over een schoolbibliotheek en alle klassen hebben een eigen bibliotheek. Om ervoor te zorgen dat kinderen niet uitgelezen raken, grijpen heel veel klassen de kans die de Bibliobus biedt om regelmatig van collectie te wisselen.

Wij lezen in alle klassen de kinderen regelmatig voor en inspireren ouders om dit thuis te doen. Onze school doet ieder jaar mee aan de Kinderboekenweek en biedt in die week nog meer voorleesactiviteiten.

Schrijven

Lezen gaat uiteraard nauw samen met schrijven. Wij bieden onze kleuters speelse activiteiten aan die voorbereiden op het schrijven in groep 3. Vanaf deze groep volgen de kinderen gestructureerd schrijfonderwijs. Met als doel dat de kinderen een duidelijk leesbaar, vlot en verzorgd handschrift ontwikkelen.

Rekenen

Wie goed wil leren rekenen, moet vooral veel oefenen. Kinderen moeten op een bepaald moment automatisch weten wat de uitkomst van een optelsom onder de honderd is. Of hoeveel 8 keer 3 is. Deze kennis is namelijk de basis die ze nodig hebben om ook ingewikkeldere sommen uit te kunnen rekenen. Wij zorgen ervoor dat al onze leerlingen die basis stevig ontwikkelen door goede instructie en door veel te oefenen. Daarnaast geven we deze vaardigheden betekenis voor de kinderen, zodat ze ervaren wat ze er aan hebben. De kinderen leren bij het rekenen namelijk ook om praktische problemen uit het dagelijkse leven op te lossen. Wij laten de kinderen zoveel mogelijk zelf naar oplossingen zoeken. De manier waarop ze tot die oplossing komen, mag per kind verschillen.

Engels

Hoe jonger je met een tweede taal aan de slag gaat, hoe gemakkelijker je die leert. Wij bieden kinderen daarom vanaf groep 1 Engels aan. De kinderen leren spelenderwijs Engelse liedjes, lezen boeken in het Engels en voeren gesprekken in deze taal. De hogere groepen leren ook in het Engels te schrijven of worden presentaties in het Engels gedaan.

Levensbeschouwing en godsdienst

Voor deze vakgebieden gebruiken wij Trefwoord. Trefwoord is een methode voor levensbeschouwelijke vorming in de basisschool en wil kinderen begeleiden en ondersteunen

bij het verkennen, bewustmaken en verrijken van hun wereld. Tijdens deze levensoriëntatie komen ze allerlei vragen tegen, zoals: wat is eerlijk, wat heeft zin, waar is mijn overleden opa, wat betekent God voor mensen, waarom heeft niet iedereen genoeg te eten, waarom pesten mensen elkaar, enzovoorts. Het zijn levensvragen van alle tijden waarop verhalen uit verschillende tradities (onder andere de joodse en christelijke traditie) in de loop der eeuwen ook een antwoord zochten. Deze en ook eigentijdse bronnen kunnen kinderen inspireren, aan het denken zetten om vervolgens er met elkaar in de klas op te reflecteren. Ze dagen hen uit om zelf keuzes te maken voor hun handelen. Dat geeft hun houvast, vertrouwen en perspectief, op weg naar de toekomst.

Bewegingsonderwijs

Groep 1 tot en met groep 8 krijgen 2x in de week bewegingsonderwijs van een vakdocent. Deze lessen worden gegeven in de gymzaal tegenover de school.

De groepen 4 en 5 doen ieder jaar mee aan de Junior Olympiade en de groepen 6 t/m 8 aan de Schoolsport Olympiade. De groepen 7 en 8 doen daarnaast jaarlijks mee aan de sportdag van de buitendorpen in Wekerom.

Naast het bewegingsonderwijs is er ook aandacht voor het bewegend leren bij de andere lessen. Door middel van verschillende bewegende werkvormen krijgen kinderen ook in de klas de afwisseling van bewegen en stil zitten.

Verkeer

Wij werken vanaf groep 3 met een methode voor verkeersonderwijs, die erop gericht is de kinderen een juist en veilig verkeersgedrag aan te leren. De methode behandelt de praktijk van alledag en maakt de kinderen vertrouwd met alles wat zij hierin tegen kunnen komen. In groep 7 doen de kinderen mee aan het landelijke verkeersexamen.

Huiswerk

Om ze voor te bereiden op de middelbare school, krijgen alle kinderen vanaf groep 5 af en toe huiswerk mee. We beginnen daarbij in groep 5 met af en toe een klein beetje en bouwen dit in de loop van de jaren uit. Ze leren daarbij ook om te plannen.

Wij gebruiken de volgende methodes:

Aanvankelijk lezen	Lijn 3
Technisch lezen	Estafette lezen
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip
Taal en spelling	Taalverhaal Nu
Schrijven	Klinkers (groep 2 t/m 6), Pennenstreken (7 t/m 8)
Digitale geletterdheid	Basicly
Rekenen	Wereld in Getallen
Wereldoriëntatie	Op basis van leerlijnen in de units van het IB onderwijs
Topografie	Blink TopoMaster
Verkeer:	Jeugdverkeerskrant (groep 7/8)

Engels	Op voeten en fietsen (groep 3 t/m 6)
Muziek	Groove Me – Proefperiode Pearson
Creatieve vakken:	Eigenwijs digitaal
Vormingsonderwijs	Moet je doen & o.b.v. leerlijnen in de units van IB Onderwijs
Sociaal-emotionele vorming	Trefwoord
Burgerschap	Leefstijl
Voedseleducatie	o.b.v. kerndoelen in de units van IB onderwijs en andere vakgebieden / Leefstijl
Leerlingvolgsysteem OB	Smaak te Pakken
	Digikeuzebord

IEDER KIND IS WELKOM

De unieke kracht van onze school is in de eerste plaats dat dit een veilige school is in een kleine setting in verbinding met de grote wereld. Bij ons mag ieder kind zijn wie hij of zij is en mogen alle kinderen meedoen. Wat wij daarnaast heel gewoon vinden, maar anderen heel bijzonder, is dat wij echt alle kinderen uit onze omgeving welkom heten. Ook kinderen met speciale behoeften. Iedereen hoort erbij.

‘Wat heeft dit ene kind nodig en wat hebben wij nodig om dit te bieden’, dat is de vraag die bij ons centraal staat. In de meeste gevallen hebben wij alles in huis om op de specifieke behoeften van een kind in te kunnen spelen. Soms zetten we daarbij een aantal uren per week specifieke ondersteuning in. Dit kan doordat wij als school voor kinderen met hele speciale behoeften extra geld krijgen.

Alle kinderen volgen in principe de reguliere leerlijn. Lukt dit niet, dan maken we voor dit ene kind een maatwerkprogramma. Meer begaafde kinderen ontvangen meer uitdagende opdrachten. De opdrachten zorgen er samen met compacten, verdiepen en verrijken voor dat ook deze kinderen het reguliere programma kunnen blijven volgen en genoeg uitdaging krijgen. Het is onze opdracht om er ook voor te zorgen dat deze kinderen op hun eigen niveau bediend worden. In relatie hiermee laten wij kinderen niet versneld door de school gaan.

Alle kinderen verlaten onze school op het niveau dat bij hen past. Het gebeurt regelmatig dat kinderen die pas in een hogere klas bij ons op school kwamen, op een hoger niveau uitstromen dan het niveau dat hun vorige school aangaf. Ons veilige klimaat geeft hen de rust die ze nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. Het feit dat wij zien wie dit ene kind is en wat hij of zij nodig heeft, doet de rest.

Leefstijl

De basis voor het veilige klimaat binnen onze school wordt gelegd door de samenleving rondom onze school. Kinderen krijgen van huis uit mee dat mensen naar elkaar omzien en dat iedereen erbij hoort. Wij dragen daar ons steentje aan bij, onder anderen door het programma Leefstijl. Kinderen werken hierbij aan opdrachten die hen leren om goed met elkaar om te gaan.

Bij ons op school is er wel eens ruzie. Wij vinden dat niet erg. Ruzie helpt kinderen om voor zichzelf te gaan staan, leert ze om een ruzie bij te leggen en daarna weer samen verder te gaan. Ook dit is een vaardigheid waarvan kinderen in hun latere leven profijt hebben.

Vanuit het IB werken we met het *learner profile*. Dit krijgt een steeds grotere plek binnen onze school, omdat het gaat over het vormen van wereldburgers die een leven lang willen leren en willen blijven bijdragen aan een



betere wereld. Het learner profile is als het ware een grondhouding waarmee je de wereld in kunt stappen.

Leerlingenraad

Kinderen leren dat zij stem hebben in deze wereld en dus ook in onze school. Ieder jaar wordt de leerlingenraad gekozen. Deze leerlingenraad krijgt input vanuit de klas en brengt dit in bij de vergadering van de leerlingenraad. Deze vergadering is met de directeur van de school. De kinderen uit de leerlingenraad nemen ook vragen of medelingen mee terug naar de klas en dit wordt besproken met elkaar. Op deze manier worden kinderen betrokken bij de school en is er plek voor hun *voice*. De inbreng van de kinderen wordt als heel waardevol gezien. We leren de kinderen op deze manier ook hoe een democratie in het klein werkt.

Zien en meten

Onze leerkrachten kijken goed naar ieder kind en zijn bij uitstek in staat om te zien of het zich goed ontwikkelt. Al onze leerlingen worden daarnaast met enige regelmaat getoetst volgens de toets kalender. Ook dit maakt de ontwikkeling van een kind zichtbaar. In de groepen 1 en 2 werken we met het leerlingvolgsysteem van het Digikeuzebord. Vanaf groep 3 toetsen we de leerlingen op de gebieden rekenen, spelling, lezen en begrijpend lezen. We gebruiken hiervoor de toetsen die bij de methodes horen en de tussentijdse toetsen van Cito. De kinderen van groep 8 maken allemaal de Centrale Eindtoets.

Omdat wij de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze kinderen net zo belangrijk vinden als de cognitieve, leggen wij ook deze vast met behulp van volgsysteem 'zien'. Als daar aanleiding voor is, maken we een sociogram, waardoor er meer verdieping komt in de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind.

Handelingsgericht werken

Al onze leerkrachten werken handelingsgericht. De basis daarvoor is een groepsoverzicht, waarin beschreven wordt op welke wijze het onderwijs wordt afgestemd op de behoefte van de leerlingen. Het observeren en toetsen van de kinderen biedt ons daarbij de kans om vroegtijdig problemen bij individuele leerlingen te signaleren. De uitkomsten van de toetsen wordt met de intern begeleider besproken. Dit kan ertoe leiden dat het onderwijs voor een individueel kind of een groepje kinderen wordt aangepast.

Constaateert een leerkracht dat het niet goed gaat met één van haar leerlingen, dan probeert zij dat in eerste instantie binnen de groep op te lossen. Lukt dit niet, dan wordt de leerling met de intern begeleider besproken. Indien nodig kijkt de intern begeleider mee in de groep om daarna, samen met de leerkracht en de betrokken ouders, te bepalen wat de volgende stap kan zijn.

Externe ondersteuning

Soms heeft een kind problemen die te ingewikkeld voor ons zijn. Wij kunnen dan een extern ondersteuningsteam uit ons samenwerkingsverband inschakelen. Dit gebeurt uiteraard in

overleg met de ouders van het betreffende kind. Het advies dat dit team geeft, verwerken wij in ons onderwijsaanbod. Ook dit wordt met de ouders besproken. In de meeste gevallen zijn wij zelf in staat om een kind de benodigde hulp te bieden. Soms is de vraag zo groot dat wij hulp van buiten de school moeten inschakelen.

Wij kunnen daarbij in de eerste plaats gebruik maken van de deskundigheid die binnen het Samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei aanwezig is. Alle scholen voor (speciaal) basisonderwijs en de regionale expertisecentra uit de gemeenten Barneveld, Ede, Renswoude, Rhenen, Scherpenzeel, Veenendaal en Wageningen werken hierin samen aan passend onderwijs. De scholen voor speciaal onderwijs bieden indien nodig ambulante begeleiding aan kinderen met specifieke behoeften. Zij kunnen bovendien een deskundig advies geven met betrekking tot de hulp die een kind nodig heeft. We bekijken altijd welke mogelijkheden er zijn om het passende aanbod te kunnen geven aan een kind.

Naast de organisaties uit dit samenwerkingsverband, werken wij in het kader van de zorg voor onze leerlingen samen met de volgende organisaties:

- Schoolbegeleidingsdiensten
- Logopedie
- GGD (schoolarts, verpleegkundige, sociaal-verpleegkundige)
- Centrum voor Jeugd en Gezin Ede

Centrum voor Jeugd en Gezin/GGD

Op onze school valt uw kind onder de zorg van het Centrum voor Jeugd en Gezin Ede. In dit centrum werken ook medewerkers van de GGD. Zij onderzoeken in groep 2 de spraak- en taalontwikkeling, het gehoor- en gezichtsvermogen en lengte en gewicht van uw kind. U kunt daarbij ook aangeven of u prijs stelt op een gesprek of onderzoek. De verpleegkundige van de GGD meet in groep 7 de lengte en het gewicht van uw kind en vraagt u ook om van tevoren een vragenlijst over zijn of haar gezondheid in te vullen. De verschillende onderzoeken worden uitsluitend gedaan wanneer de ouders hiervoor toestemming geven. Ouders kunnen hun kind ook zelf opgeven voor een onderzoek of een afspraak maken met de schoolverpleegkundige of schoolarts.

SAMEN MET OUDERS HOUDEN WE ONZE SCHOOL STERK

Ouders spelen een belangrijke rol in onze school. Zij zorgen er immers voor dat wij de school kunnen zijn voor alle kinderen uit Otterlo en omgeving. Dat wij in het hart van de samenleving kunnen staan en ons met recht een dorpschool kunnen noemen. De ouders van onze kinderen zijn belangrijke dragers van het klimaat waarin ieder kind er mag zijn, waarin mensen naar elkaar omzien en samen de schouders ergens onder zetten. Wij hebben altijd genoeg hulp bij praktische klussen, feesten en uitstapjes en betrekken ouders ook bij ontwikkelingen binnen de school. Daar zijn we dankbaar voor en trots op! Samen houden we onze school sterk.

De ouders van onze kinderen zijn betrokken bij onze school en wij houden hen ook graag betrokken. Informatie en overleg spelen daarbij een belangrijke rol, evenals een open deur. In februari worden alle ouders uitgenodigd voor een gesprek over hun kind en de leerkracht kan ouders ook uitnodigen wanneer de tussentijdse toetsen daar aanleiding voor geven. Ook aan het einde van het schooljaar is er gelegenheid voor gesprek. Alle kinderen krijgen in februari en juni een rapport mee.

Afstemmingsoverleg en kennismaking

In september is er een avond voor ouders waarin zij goed geïnformeerd worden omtrent het nieuwe leerjaar van hun kind. Wat staat er te gebeuren in de betreffende groep, wat is belangrijk in het onderwijs dit schooljaar, hoe communiceren we met elkaar, wat kan de ouder verwachten van ons als school, van de leerkracht en wat verwachten wij van de ouders. Een mooi moment van verdere kennismaking, afstemmen en informeren.

In november nodigen de leerkrachten de ouders van hun leerlingen uit voor een afstemmingsoverleg. Ouders vertellen ons meer over hun kind, we delen wat een kind thuis laat zien en wat een kind op school laat zien. En we bespreken met elkaar wat het kind nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. Voorafgaand aan dit gesprek vullen ouders een vragenformulier over hun zoon of dochter in. In de groepen 7 en 8 mogen de kinderen mee naar dit overleg. Zij geven dan ook zelf aan hoe het met hen gaat en wat zij nodig hebben om met plezier naar school te kunnen gaan.

Daarnaast is het belangrijk om te benoemen dat wij naast deze vaste momenten altijd open staan voor gesprek. Zowel van ouders als van leerkrachten wordt verwacht dat zij contact opnemen met elkaar als er vragen, zorgen of andere noemenswaardige zaken zijn en dat daarmee niet gewacht hoeft te worden tot de vaste contactmomenten.

Informatiekanalen: van app tot website

Alle leerkrachten maken gebruik van 'Mijn School' om de ouders van hun leerlingen te informeren over zaken die hun kinderen en de klas aangaan. Ze plaatsen hierin foto's en informatie over de groep en melden het wanneer ze in de klas aandacht hebben besteed aan

iets bijzonders. Zaken die de hele school aangaan, worden ook via deze omgeving gemeld. Heel veel informatie vindt u ook op onze site: www.obs-erica.nl

Ouderraad

Onze school beschikt over een ouderraad die ervoor zorgt dat wij altijd voldoende hulp hebben bij festiviteiten, klussen en activiteiten. De ouderraad brengt bovendien signalen van ouders en kinderen onder de aandacht van de directeur en de MR van de school. De ouderraad vergadert regelmatig en de bijeenkomsten zijn openbaar. De ouderraad informeert ouders in oktober over de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage die is bedoeld voor de financiering van extra activiteiten en vieringen voor onze kinderen. Daarbij valt te denken aan Sinterklaas, Kerst, Pasen, Koningsspelen, andere sportdagen en afscheid groep 8. Het bedrag komt in zijn geheel ten goede aan de school en de leerlingen. Daarnaast wordt voorafgaand aan de schoolreis en het kamp van groep 8 in de loop van het schooljaar een vrijwillige bijdrage gevraagd om ook deze extra activiteiten te kunnen bekostigen.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad biedt ouders en personeel de kans om mee te praten en mee te beslissen over zaken die binnen onze school spelen. Daarbij valt te denken aan benoemingen van vast personeel, de formatie, een belangrijke verbouwing van de school en het schoolplan. De MR stelt bovendien de schoolgids vast en moet erop letten dat zaken die voor de school als geheel belangrijk zijn ook openbaar worden gemaakt en besproken worden. Niet in de laatste plaats mag de MR het initiatief nemen om zaken die de school aangaan met het bevoegd gezag te bespreken. De MR heeft ook het recht om standpunten kenbaar te maken aan dit bevoegd gezag of dit gezag een voorstel te doen.

De medezeggenschapsraad bestaat uit zes leden: drie ouders en drie personeelsleden. Leden worden in principe voor drie jaar lid en om de drie jaar worden er verkiezingen gehouden.

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

De stichting waarvan onze school deel uit maakt, beschikt over een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad. De GMR heeft het recht om het bestuur te adviseren over zaken die voor alle scholen belangrijk zijn. Belangrijke beslissingen kunnen alleen door het bestuur genomen worden na advies of instemming van de GMR.

Bestuur en stichting

De Ericaschool valt onder de bestuurlijke verantwoordelijkheid van de stichting Proominent. Behalve onze school, vallen elf andere basisscholen in Ede, Bennekom, Lunteren en Harskamp onder deze stichting. De directie van iedere school is verantwoordelijk voor het onderwijs aan de kinderen en de dagelijkse gang van zaken binnen de school. Het bestuur en de dagelijkse leiding van de overkoepelende stichting is in handen van een directeur-bestuurder. Meer informatie over Proominent is te vinden op www.proominent.nl

WANNEER NAAR SCHOOL

Kinderen zijn leerplichtig vanaf hun 5e verjaardag, maar mogen vanaf het moment dat ze 4 zijn naar school. Om ervoor te zorgen dat dit goed verloopt, mag ieder kind eerst een aantal dagdelen komen wennen. We stemmen dit aantal, samen met u, af op de behoefte van uw zoon of dochter.

Schooltijden

Wij werken met een continuooster. De groepen 1 t/m 3 hebben de volgende lestijden:

Maandag, dinsdag, donderdag: 8.30 tot 14.30 uur.

Woensdag en vrijdag: 8.30 tot 12.30 uur.

De groepen 4 t/m 8 kennen de volgende schooltijden:

Maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag: 8.30 tot 14.30 uur.

Woensdag: 8.30 tot 12.30 uur.

Alle kinderen eten in de klas, samen met hun leerkracht. Daaromheen spelen ze een half uur buiten, onder het toezicht van ouders die de functie van pleinwacht vervullen. Om ervoor te zorgen dat de vrijwillige pleinwachten een vergoeding krijgen voor hun inzet, vragen wij alle ouders van onze school om hiervoor een vrijwillige bijdrage te betalen. De hoogte van deze bijdrage bedraagt voor de kinderen in de groepen 1 t/m 3 € 30, = per schooljaar en voor de groepen 4 t/m 8 € 37,50 per schooljaar.

Kinderopvang

De opvang voor onze school wordt verzorgd door 'KindRijk'. Meer informatie hierover vindt u op de website van onze school en van de kinderopvang zelf: www.kindrijk-edel.nl

Schoolverzuim

De volgende omstandigheden kunnen een reden zijn voor verzuim:

- Ziekte
- Bezoek aan een dokter of tandarts
- Familieomstandigheden
- Afwijkende vakantie
- Feestdagen behorend bij de eigen cultuur

In de laatste drie gevallen, moet u bijzonder verlof aanvragen. Het verlof formulier vindt u op de website van de school. Alle bijzondere aanvragen moeten voorzien zijn van een bewijsdocument. Meer informatie over uw rechten en plichten vindt u op onze website.

Is uw zoon of dochter ziek, dan verzoeken wij u dringend om dit voor 8.30 uur aan ons te melden. Doet u dit niet, dan nemen wij contact met u op. Wij doen dit ook wanneer uw zoon of dochter regelmatig ziek is. Wij nodigen u dan uit voor een gesprek waarin wij met u praten

over de oorzaak van het verzuim en mogelijke oplossingen. Is een kind vaak ziek of te laat op school, dan melden wij dit ook aan de leerplichtambtenaar van onze gemeente.

Verlof vanwege godsdienst of levensovertuiging

Een leerling heeft recht op verlof als hij plichten moet vervullen die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging. Per verplichting geeft de school in principe één dag vrij, in verreweg de meeste situaties is dit voldoende. Als de leerling gebruik wil maken van deze vorm van extra verlof, moeten zijn of haar ouders dit minimaal twee dagen van tevoren schriftelijk melden bij de directeur van de school. Onze leerlingen krijgen geen verlof voor carnaval.

De leerkracht is ziek

Mocht een leerkracht ziek zijn, dan kijken we eerst of we een invaller kunnen regelen via het invallersbestand van de stichting waarvan wij onderdeel zijn. Lukt dit niet, dan kijken we of wij een andere leerkracht van onze school in de betreffende groep kunnen inzetten. In geval van nood, indien mogelijk, worden de kinderen over de andere groepen verdeeld en na één dag noodopvang naar huis gestuurd. Als verdelen over de anderen groepen niet mogelijk is en er is geen leerkracht beschikbaar, zijn wij genoodzaakt om kinderen naar huis te sturen. In de praktijk komt dit laatste gelukkig nauwelijks voor. Wel zorgt het huidige lerarentekort en de corona-perikelen voor grote uitdagingen op dit vlak.

GOED OVERSTAPPEN NAAR HET VOORTGEZET ONDERWIJS

Wij willen ervoor zorgen dat ieder kind op de juiste plek binnen het voortgezet onderwijs terecht komt. Die juiste plek wordt bepaald door de resultaten van uw kind in de groepen 6 t/m 8, maar niet alleen daardoor. Wij kijken ook naar interesses, motivatie en de verschillende executieve functies, zoals concentratievermogen en het omgaan met huiswerk. Al deze zaken betrekken wij in het adviesgesprek dat wij in de loop van het schooljaar met alle ouders en leerlingen uit groep 8 voeren.

Om ervoor te zorgen dat kinderen ruimschoots de tijd hebben om een middelbare school te kiezen, krijgt ieder kind in groep 7 een voorlopig schooladvies. In groep 8 krijgen in februari alle kinderen een definitief advies.

Ter voorbereiding op de schoolkeuze, komen kinderen die het vorige schooljaar in onze groep 8 zaten, vertellen over hun nieuwe school. De leerkracht van groep 8 kent alle scholen voor voortgezet onderwijs uit de omgeving en bovendien uw kind. Ook zij kan u en uw zoon of dochter ondersteunen bij de keuze. De scholen voor voortgezet onderwijs houden ook open dagen. De leerkracht informeert u hier tijdig over.

In april wordt de Centrale Eindtoets afgenomen in groep 8. De uitslag wordt besproken met de ouders en naar de vervolgschool gestuurd. De uitslag van de eindtoets is niet bepalend voor het advies naar het voortgezet onderwijs.

Uitstroomgegevens

Resultaten eindtoets van de Ericaschool	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2021-2022
Landelijk gemiddelde	535,6	536,1	535	534,8
Schoolscore	539,9	536,3	537,2	535,7

Leerlingen die korte leerlingen die uitstromen naar het voortgezet speciaal onderwijs worden niet in de schoolscore mee berekend.
NB i.v.m. Corona maatregelen is de Centrale Eindtoets 2019-2020 niet afgenomen.

Uitstroomcijfers naar het voortgezet onderwijs	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Praktijkonderwijs	0%	0%	0%	3%	0%
Vmbo-basis/kader	20%	8%	5,3%	0%	11,1%
VMBO GT/TL	17%	16%	10,5%	30,3%	16,7%
VMBO GT/HAVO		24%	26,3%	7,4%	22,2%
HAVO	20%	4%	5,3%	11,1%	11,1%
Havo/VWO		28%	21,1%	14,8%	22,2%
VWO	43%	20%	31,6%	33,3%	16,7%

Naar een andere school

Soms gaat een leerling voor het einde van de basisschooltijd naar een andere school. Om ervoor te zorgen dat de nieuwe school een goed beeld krijgt van zijn of haar vorderingen, sturen wij het onderwijskundig rapport naar deze school en zorgen we voor een warme overdracht.

WERKEN AAN DE ONTWIKKELING VAN ONZE SCHOOL

Wij willen een stapsteen naar de wereld zijn en dat betekent ook dat wij voortdurend de balans zoeken tussen de wereld van onze directe omgeving en de grotere wereld daarbuiten. Die grote wereld verandert in onze tijd heel erg snel en de wereld om ons heen verandert mee. Wij zijn de stapsteen die kinderen helpt om die grotere wereld te leren kennen en daar uiteindelijk in te kunnen stappen. Een wereld die steeds verandert, vraagt om een lerende en dynamische houding van ons. Daarom blijven wij ons als school en als professionals steeds ontwikkelen. We staan voor een leven lang leren.

Speerpunten

Een lerende organisatie zijn, betekent dat er ontwikkeling is. Ontwikkeling vanuit een stabiele goede basis, waar er steeds gekeken wordt naar waar we kunnen leren en daarmee kunnen verbeteren. Als kandidaat IB school is het duidelijk dat onze ontwikkeling vooral gericht is op het implementeren van het IB onderwijs. Omdat het IB onderwijs veel meer is dan een methode, maar juist een gedachtegoed, een diepere zienswijze op het leven als wereldburger en het onderwijs, daagt het IB ons uit om ons op meerdere vlakken te ontwikkelen. Deze ontwikkeling is niet in één schooljaar afgerond. Aankomend schooljaar zullen we werken aan onderstaande speerpunten, waarbij een aantal van deze speerpunten ook in het volgend schooljaar vervolg zullen krijgen. Ons streven is om in schooljaar 2024-2025 IB World School te zijn. Het belangrijkste daarin is dat we blijven leren en ontwikkelen met als uitgangspunt de goede dingen goed doen.



Ontwikkeling IB onderwijs; van visie naar echt werkend in de dagelijkse praktijk.

- Eigenaarschap; ontwikkelen van *voice & choice* bij kinderen
- Onderzoekend leren
- Learner Profile
- Werken vanuit concepten
- Ontwikkelen visie op burgerschaps onderwijs en duidelijke plek en vorm geven in ons onderwijs



Taalrijke school; taal is de brug naar de wereld begrijpen.

- Verdieping van het begrijpend leesonderwijs. Door onderzoek naar wat goed begrijpend leesonderwijs is, onze visie hier op bepalen en onderzoek doen naar een nieuwe methode. Het verbeteren van onze lessen door middel van collegiale consultatie en lesbezoeken door een vakdeskundige. Daarbij maken we de verbinding met het IB onderwijs.
- Verbeterslag in Engels onderwijs. Door middel van een nieuwe methode en scholing. Daarnaast verbeteren we onze eigen vaardigheden door scholing en zoeken we de samenwerking met een externe specialist.



Doorgaande lijnen en schoolbrede afspraken; alle lijnen samen verbinden.

- Klassenorganisatie; zelfstandig werken - leerpleinen - weektaken
- Digitale geletterdheid; invoeren van methode Basicly
- Overgang van groep 2 naar groep 3
- Doorgaande lijn peuters - kleuters
- Ontwikkeling en borging van "werkwijze begaafde leerlingen"
- Verder ontwikkelen, verdiepen en borgen kwaliteitszorg



Gebouw en Plein; van buiten laten zien wie we van binnen zijn.

- Verzorging van ons gebouw binnen en buiten
- Vergroening en ontwikkeling van het schoolplein
- IB zichtbaar maken in de school
- Ook door middel van het goed informeren van ouders willen we laten zien we zijn en wat we doen in de dagelijkse praktijk met en voor de kinderen.

Scholing

Onze leerkrachten kijken kritisch naar de wijze waarop zij het onderwijs aanbieden en werken aan hun eigen kwaliteit door op cursus te gaan, scholing te volgen of workshops bij te wonen. Wij organiseren jaarlijks een aantal studiedagen voor het team. De stichting waarvan wij onderdeel zijn, organiseert elke twee jaar een gezamenlijke studiedag voor de teams van alle scholen. Actuele ontwikkelingen in het onderwijs staan daarbij centraal. De scholing op De Ericaschool in dit schooljaar staat in het teken van onze ontwikkeling als IB World School en bovengenoemde ontwikkelingen en speerpunten.

Onze IB-coördinator ambulante tijd om te werken aan de implementatie van het IB. Samen met leerkrachten worden units voorbereid en wordt er gereflecteerd gedurende de unit. De IB-coördinator volgt ook extra scholing en heeft in de ambulante tijd de gelegenheid zich verder te verdiepen in de materie en geeft deze kennis weer door aan de collega's. Dit gebeurt in samenspraak en samenwerking met de intern begeleider en de directeur.

Ook wordt er collegiale consultatie ingepland gedurende het schooljaar, waardoor samenwerken en samen leren onderdeel is van ons werken. Er zijn ook lesbezoeken in verschillende contexten. Dit alles om open te blijven leren van en met elkaar.

Metten van onze kwaliteit

Wij meten ieder jaar onze eigen kwaliteit en betrekken daar ook ouders en kinderen bij. De vragen die wij onszelf en anderen stellen, maken wij zelf op maat voor onze school. Wij onderzoeken daarbij ook of wij doen wat wij zeggen en of ouders en kinderen ons verhaal in de praktijk van onze school herkennen. De uitkomsten van de vragenlijsten vertellen ons in hoeverre wij onze doelen halen.

Behalve wijzelf, beoordeelt ook de onderwijsinspectie regelmatig onze school. U kunt de resultaten van deze inspectiebezoeken vinden op internet (www.onderwijsinspectie.nl).

NAWOORD

Met deze schoolgids hopen wij een overzichtelijk beeld te hebben gegeven van onze school. Om de sfeer te proeven en de school in de praktijk te zien, bent u altijd van harte welkom om verder kennis te maken met onze school.

Een school volop in ontwikkeling als stapsteen naar de wereld.

Hartelijke groet,

mede namens het team,

Marjon Fluit-Harkema.